



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR:** ALINE SPANGUEMBERG, JULIANA JAQUES, JAMILE MACIEL, KELEN SANCHES EMMENDORFER. **TURMA: 3º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA e GEOGRAFIA.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 à 30 de abril de 2021.**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **no próprio roteiro, seguindo explicações diárias da professora e acompanhando os conteúdos trabalhados**. Ele terá o período de **26 à 30 de ABRIL** para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professora**

**VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR:** Para explicação das atividades postarei vídeos e/ou áudios diariamente.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Gênero discursivo: **Piada**, Função social, contexto de produção e de circulação. Reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos. Gênero textual: Texto Informativo: **(interdisciplinaridade com ciências):** “A Importância do Sol para os seres vivos”. Reconhecimento de informações explícitas em diferentes tipos de textos. Conhecimento do alfabeto do português do Brasil (Letra Maiúscula e Minúscula) no emprego da letra **B**. Construção do sistema alfabético com reescrita de texto.

**MATEMÁTICA: Sistema Monetário.** Reconhecimento de cédulas e moedas. Relações entre cédulas e moedas (trocas e destrocas). Situações problemas envolvendo o Sistema Monetário Brasileiro. Composição e decomposição de **números até 500**, representados com material dourado. Informações de dados. Problemas de adição, significados de juntar e acrescentar.

**GEOGRAFIA:** O bairro: formação migratória e organização dentro do município. Meios de Comunicação, Meios de Transporte; Uso responsável dos meios de comunicação e transporte; Regras de trânsito.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e oral, de massa e digital, de modo a reconhecer, progressivamente, seu contexto de produção: para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. Localizar informações explícitas em diferentes gêneros discursivos e textuais, como requisito básico para a compreensão leitora. Leitura e compreensão de texto informativo. Compreender a grafia maiúscula e minúscula da letra B. Ler e compreender com certa autonomia texto fora de sequência, fazendo correções e cópia da grafia corretamente.

**MATEMÁTICA:** Reconhecer as cédulas e moedas que circulam no Brasil e alguns aspectos históricos relacionados. Resolver e elaborar problemas envolvendo o sistema monetário brasileiro. Resolver situações problemas de somar, agrupar por meio de desenhos e cálculos. Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

**GEOGRAFIA:** Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, reconhecendo como esses meios interferem nesses processos, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável. Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo os grupos migratórios que contribuíram para essa organização.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?** Os alunos irão ler os textos ou explicações das atividades, ouvir os áudios enviados diariamente pela professora e assistir os vídeos (quando possível), pois todos esses recursos auxiliarão na compreensão das atividades.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?** Seu filho deverá realizar todas as atividades no próprio roteiro ou no caderno.

**Observação:** As famílias deverão guardar de forma organizada todo o material que as crianças realizarem.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 3º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**DATA: 26 DE ABRIL DE 2021. (SEGUNDA - FEIRA)**

**LÍNGUA PORTUGUESA – HOJE IREMOS TRABALHAR COM O GÊNERO TEXTUAL “PIADA”.**

**PIADA** - É UM TEXTO NARRATIVO CURTO COM UM FINAL ENGRAÇADO E ÀS VEZES, SURPREENDENTE, CUJO OBJETIVO É **DIVERTIR** O LEITOR (OU OUVINTE) E **PROVOCAR RISOS E GARGALHADAS** EM QUEM A OUVI OU LÊ.



**➡ LEIA A PIADA ABAIXO COM ATENÇÃO:**

### **O ACIDENTE DO PASSARINHO**

UM HOMEM ESTAVA A CAMINHO DO TRABALHO, QUANDO UM PASSARINHO BATEU EM SUA MOTO E DESMAIOU.

O MOTOQUEIRO PENSOU: "COITADINHO! SE EU DEIXÁ-LO AÍ, VÃO PASSAR POR CIMA DELE!". E LEVOU O PASSARINHO PARA CASA.

CHEGANDO LÁ, COLOCOU O PASSARINHO NUMA GAIOLA COM ÁGUA E COMIDA, MAS NADA DE O BICHINHO ACORDAR. ENTÃO, O HOMEM FOI TRABALHAR.

ALGUMAS HORAS DEPOIS O PASSARINHO ACORDOU, OLHOU PARA UM LADO E PARA O OUTRO E PENSOU: "XIII! MATEI O CARA DA MOTO E FUI PRESO!"



### **ATIVIDADES:**

**1) O TEXTO QUE ACABAMOS DE LER É UMA \_\_\_\_\_ E TEM A FINALIDADE DE:**

( ) ENSINAR ALGO AO LEITOR

( ) ANUNCIAR ALGO

( ) INFORMAR O LEITOR

( ) DIVERTIR O LEITOR, PROVOCAR RISOS.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

**2) O ASSUNTO PRINCIPAL DA PIADA QUE ACABAMOS DE LER É:**

- ( ) A COMPRA DE UM PASSARINHO DE ESTIMAÇÃO.
- ( ) UM ACIDENTE ENTRE UM PASSARINHO E UM MOTOCICLISTA.
- ( ) UM PASSARINHO QUE SABIA ANDAR DE MOTO.
- ( ) A FUGA DE UM PASSARINHO.

**3) RESPONDA:**

**A) POR QUE O HOMEM DECIDIU LEVAR O PASSARINHO PARA SUA CASA?**

---

---

**B) O QUE O PASSARINHO PENSOU QUANDO ACORDOU DO SEU DESMAIO?**

---

---

**4) ENUMERE CORRETAMENTE A SEQUÊNCIA.**

( ) ALGUMAS HORAS DEPOIS O PASSARINHO ACORDOU, OLHOU PARA UM LADO E PARA O OUTRO E PENSOU: "XIII! MATEI O CARA DA MOTO E FUI PRESO!"

( ) CHEGANDO LÁ, COLOCOU O PASSARINHO NUMA GAIOLA COM ÁGUA E COMIDA, MAS NADA DE O BICHINHO ACORDAR. ENTÃO O HOMEM FOI TRABALHAR.

( ) O MOTOQUEIRO PENSOU: "COITADINHO! SE EU DEIXÁ-LO AÍ, VÃO PASSAR POR CIMA DELE!". E LEVOU O PASSARINHO PARA CASA.

( ) UM HOMEM ESTAVA A CAMINHO DO TRABALHO, QUANDO UM PASSARINHO BATEU EM SUA MOTO E DESMAIOU.

**MATEMÁTICA: HOJE VAMOS RETOMAR O SISTEMA MONETÁRIO E RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMAS.**

**➡ VAMOS RELEMBRAR AS CÉDULAS E AS MOEDAS DO NOSSO DINHEIRO, O REAL QUE É SIMBOLIZADO POR: **R\$****



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

**0,05 CENTAVOS**



**0,10 CENTAVOS**



**0,25 CENTAVOS**



**0,50 CENTAVOS**



**1,00 REAL**



**MOEDAS:**

**CÉDULAS OU NOTAS:**

**2,00 REAIS ↓**



**5,00 REAIS ↓**



**10,00 REAIS ↓**



**20,00 REAIS ↓**



**50,00 REAIS ↓**



**100,00 REAIS ↓**



**200,00 REAIS ↓**







**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ATIVIDADES**

**1) LIGUE AS TROCAS DOS VALORES QUE SÃO CORRESPONDENTES:**



**2) CONTE E ANOTE O VALOR CORRESPONDENTE:**

A)     R\$ \_\_\_\_\_

B)      R\$ \_\_\_\_\_

C)      R\$ \_\_\_\_\_



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

**3) OBSERVE OS VALORES DOS BRINQUEDOS ABAIXO:**

**BRINQUEDOS**

**BICICLETA**



R\$ 98

**CAMINHÃO**



R\$ 12

**PIPA**



R\$ 3

**AVIÃO**



R\$ 16



**BONECA**

R\$ 25

**PETECA**



R\$ 5

**A) QUAL É O BRINQUEDO MAIS BARATO: \_\_\_\_\_**

**B) QUAL É O BRINQUEDO MAIS CARO: \_\_\_\_\_**

**C) LAURA QUER COMPRAR UMA **BONECA** PARA ELA E UM **AVIÃO** PARA SEU IRMÃOZINHO. QUANTO VAI CUSTAR SUA COMPRA?**

CÁLCULO:

**RESPOSTA: \_\_\_\_\_**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**DATA: 27 DE ABRIL DE 2021. (TERÇA - FEIRA)**

**LÍNGUA PORTUGUESA** - HOJE VAMOS CONTINUAR ESTUDANDO O GÊNERO: **PIADA**.

**PIADA É UMA BREVE HISTÓRIA, QUE GERALMENTE POSSUI UM FINAL CÔMICO. TEM COMO FINALIDADE DIVERTIR, ENTRETER E ANIMAR QUEM LÊ OU OUVIESTE TIPO DE TEXTO.**



**NA AULA DE PORTUGUÊS**

NA AULA DE PORTUGUÊS A

PROFESSORA PERGUNTA:

- JOÃOZINHO, ARROZ É COM **S**  
OU COM **Z**?

JOÃOZINHO RESPONDE:

- AQUI NA ESCOLA EU NÃO SEI,  
MAS LÁ EM CASA O **ARROZ É COM**  
**FEIJÃO**.

**NA AULA DE MATEMÁTICA**

A PROFESSORA ESTAVA TENTANDO  
ENSINAR MATEMÁTICA AO JOÃOZINHO. EIS  
QUE ELA PERGUNTA:

- SE EU TE DER 4 CHOCOLATES HOJE E  
MAIS 3 AMANHÃ, VOCÊ VAI FICAR  
COM...COM.... COM....

E O JOÃOZINHO RESPONDE  
IMEDIATAMENTE:

- **CONTENTE!**

**ATIVIDADES**

**1) NA PIADA “NA AULA DE PORTUGUÊS” A PROFESSORA FAZ UMA PERGUNTA AO JOÃOZINHO. PINTE A OPÇÃO QUE TEM O MESMO SENTIDO QUE A PERGUNTA FEITA POR ELA:**

A PROFESSORA QUERIA SABER QUAL ALIMENTO JOÃOZINHO E SUA FAMÍLIA  
COSTUMAVAM COMER JUNTAMENTE COM O ARROZ.

A PROFESSORA PERGUNTOU AO JOÃOZINHO SE A PALAVRA **ARROZ TERMINA** COM  
A LETRA **S** OU COM A LETRA **Z**.





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

**2) NA PIADA “NA AULA DE MATEMÁTICA” A PALAVRA DESTACADA “**CONTENTE**”, INDICA UM ESTADO EMOCIONAL DE QUEM? QUE ESTADO EMOCIONAL É ESSE?**

**3) NAS PIADAS ACIMA OS PERSONAGENS POSSUEM UM DIÁLOGO. COPIE NAS LINHAS ABAIXO O QUE SE PEDE:**

**A) UMA FRASE INTERROGATIVA**

**B) UMA FRASE EXCLAMATIVA**

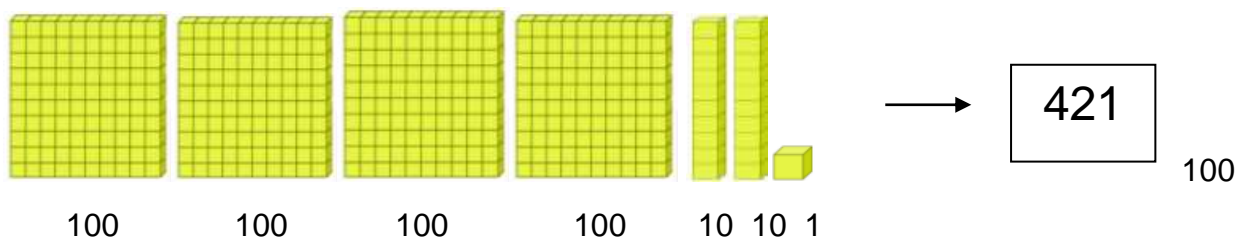
**MATEMÁTICA**

HOJE VAMOS TRABALHAR COM A NUMERAÇÃO ATÉ 500.

ESTE É O **MATERIAL DOURADO**, VAMOS RELEMBRAR?

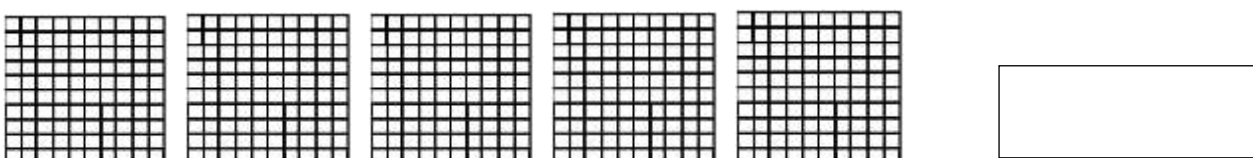
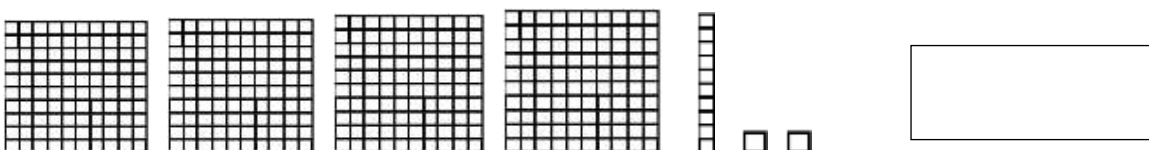


OBSERVE A NUMERAÇÃO REPRESENTADA COM O MATERIAL DOURADO, ABAIXO:



**ATIVIDADES**

**1) FAÇA COMO NO EXEMPLO ACIMA. ESCREVA OS NÚMEROS REPRESENTADOS COM O MATERIAL DOURADO.**





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

**2) COMPLETE A TABELA ABAIXO COM OS NÚMEROS FALTOSOS:**

400		402			405		407			410
	412	413				417		419		421
422			425			428		430		432
	434		436				440			443
	445			448		450			453	
455			458		460			463		
466			469		471			474		
	478		480			483			486	
488			491		493			496		498
	500									

**3) ESCREVA POR EXTENSO OS NUMERAIS ABAIXO:**

390: \_\_\_\_\_

402: \_\_\_\_\_



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

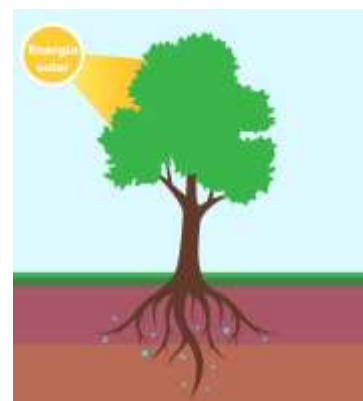
**DATA: 29 DE ABRIL DE 2021. (QUINTA - FEIRA)**

**LÍNGUA PORTUGUESA / CIÊNCIAS - HOJE IREMOS TRABALHAR UM TEXTO SOBRE A IMPORTÂNCIA DO SOL.**

### **A IMPORTÂNCIA DO SOL PARA OS SERES VIVOS**

**O SOL É UMA ESTRELA, NOS FORNECE CALOR E É UMA GRANDE FONTE DE ENERGIA LUMINOSA, SENDO FUNDAMENTAL PARA A SOBREVIVÊNCIA DE MUITOS SERES VIVOS.**

**OS VEGETAIS, POR EXEMPLO, SÓ CONSEGUEM REALIZAR A FOTOSSÍNTESE COM A PRESENÇA DA LUZ, POIS ELES POSSUEM UM PIGMENTO ESPECÍFICO, A CLOROFILA, QUE É CAPAZ DE CAPTAR A LUZ SOLAR PARA QUE ELA SEJA TRANSFORMADA EM ENERGIA. ELES **TAMBÉM PRODUZEM OXIGÊNIO**, QUE É USADO POR UMA GRANDE QUANTIDADE DE SERES VIVOS NA TERRA, INCLUSIVE NÓS, SERES HUMANOS.**



**A INTENSIDADE DA LUZ SOLAR PODE VARIAR DE ACORDO COM A ESTAÇÃO DO ANO. NO INVERNO E OUTONO, POR EXEMPLO, OS DIAS SÃO MAIS CURTOS, LOGO TEMOS MENOS INCIDÊNCIA DE LUZ SOLAR. JÁ NA PRIMAVERA E NO VERÃO, OS DIAS SÃO MAIS LONGOS, ENTÃO TEMOS UMA QUANTIDADE DE RAIOS SOLARES MAIOR. ESSAS DIFERENÇAS DE INCIDÊNCIA SOLAR SÃO PERCEBIDAS NAS DIFERENTES ESTAÇÕES DO ANO DEVIDO AO **MOVIMENTO DE TRANSLAÇÃO**, ISTO É, QUANDO A TERRA REALIZA UMA VOLTA COMPLETA EM TORNO DO SOL. ESSE MOVIMENTO DURA 365 DIAS E 6 HORAS, OU SEJA, 1 ANO.**

### **AS DIFERENTES INTENSIDADES SOLARES AFETAM A VIDA DAS PLANTAS.**

**PERCEBEMOS QUE AS PLANTAS PRODUZEM FLORES E FRUTOS EM ÉPOCAS DIFERENTES. A PRIMAVERA, POR EXEMPLO, É O PERÍODO DE MAIOR PRODUÇÃO DAS FLORES, E O OUTONO É O PERÍODO EM QUE AS FOLHAS MAIS CAEM DAS ÁRVORES E PRODUZEM MAIS FRUTOS.**

**NÓS HUMANOS PRECISAMOS DA VITAMINA D PARA QUE OS OSSOS FIQUEM FORTES. E ESSA VITAMINA É ATIVADA SOMENTE SE NÓS TIVERMOS **EXPOSIÇÃO AO SOL**.**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

NO **INVERNO**, TEMOS DIAS E NOITES MAIS FRIAS. NESSA ÉPOCA MUITOS **ANIMAIS FAZEM A HIBERNAÇÃO**, QUE É UM LONGO PERÍODO DE DORMÊNCIA, ASSIM ELES ECONOMIZAM ENERGIA E NÃO PRECISAM IR BUSCAR ALIMENTOS. JÁ O **VERÃO** É UM PERÍODO MAIS QUENTE E COM MAIS INCIDÊNCIA SOLAR, ASSIM OS ANIMAIS TENDEM A SAIR EM BUSCA DE ALIMENTOS.

**ATIVIDADES:**

**1) LEIA AS FRASES E MARQUE A OPÇÃO CORRETA COM UM (X) :**

**A) O SOL É A ESTRELA MAIS IMPORTANTE PORQUE:**

( ) FORNECE CALOR E É FONTE DE ENERGIA. ( ) NÃO AQUECE O NOSSO PLANETA.

**B) O QUE É NECESSÁRIO FAZER PARA ATIVAR A PRODUÇÃO DA VITAMINA D?**

( ) EXPOSIÇÃO AO SOL EM QUANTIDADE ADEQUADA.

( ) FICAR SOMENTE NA SOMBRA E NUNCA TOMAR SOL.

**2) COMPLETE AS FRASES USANDO AS PALAVRAS ABAIXO:**

ESTAÇÕES - LUMINOSA - SOL - INTENSIDADE

**A) O \_\_\_\_\_ NOS FORNECE CALOR. ELE É UMA GRANDE FONTE DE ENERGIA \_\_\_\_\_.**

**B) A \_\_\_\_\_ DA LUZ SOLAR PODE VARIAR DE ACORDO COM AS \_\_\_\_\_ DO ANO.**

**3) FORME UMA FRASE FALANDO DA IMPORTÂNCIA DO SOL:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**GEOGRAFIA- MEIOS DE TRANSPORTES, COMUNICAÇÃO E A RELAÇÃO COM O BAIRRO.**

O SER HUMANO UTILIZA OS **MEIOS DE TRANSPORTE** PARA LEVAR AS PESSOAS, ANIMAIS E AS MERCADORIAS DE UM LUGAR PARA OUTRO.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

OS MEIOS DE TRANSPORTE SÃO DE GRANDE IMPORTÂNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO DO NOSSO PAÍS. ELES SÃO CONSIDERADOS FACILITADORES EM NOSSA VIDA, SENDO PRATICAMENTE IMPOSSÍVEL NOS IMAGINAR SEM ELES.

EXISTEM TRÊS TIPOS DE MEIOS DE TRANSPORTES: **TERRESTRES**: SÃO OS QUE SE LOCOMOVEM PELAS RUAS, ESTRADAS E FERROVIAS. EXEMPLOS: CARROS, ÔNIBUS, TRENS, METRÔS, MOTOS, BICICLETAS, ETC. **AÉREOS**: SÃO OS QUE SE LOCOMOVEM PELO AR. EXEMPLOS: O AVIÃO E O HELICÓPTERO. **AQUÁTICOS**: SÃO OS QUE SE LOCOMOVEM PELOS RIOS, LAGOS, MARES E OCEANOS. EXEMPLOS: OS NAVIOS, OS BARCOS, AS CANOAS, AS LANCHAS, AS JANGADAS, BOTE E ETC.

**OBSERVE ALGUNS EXEMPLOS E LEIA O NOME DE CADA UM:**



TODAS AS PESSOAS PRECISAM SABER SOBRE AS LEIS E AS SINALIZAÇÕES DE TRÂNSITO, INDEPENDENTE SE É PEDESTRE, MOTORISTA (CONDUTOR) OU PASSAGEIRO.

SÃO AS LEIS E SINALIZAÇÕES QUE AJUDAM A







**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ORGANIZAR O TRÂNSITO E AJUDAR NA SEGURANÇA DAS PESSOAS.**

**LEIA ALGUMAS LEIS DE TRÂNSITO:**

- CINTO DE SEGURANÇA É OBRIGATÓRIO PARA TODOS OS PASSAGEIROS.
- CRIANÇAS DEVEM SER TRANSPORTADAS COM EQUIPAMENTOS DE PROTEÇÃO.
- LIMITES DE VELOCIDADE PRECISAM SER RESPEITADOS.
- O USO DE CELULAR É PROIBIDO AO VOLANTE.

**MEIOS DE COMUNICAÇÃO.**

**COMUNICAR** SIGNIFICA: AVISAR, TRANSMITIR, PARTICIPAR, PROPAGAR.

AS PESSOAS PRECISAM SE COMUNICAR COM OUTRAS PESSOAS PARA VENDER OU COMPRAR, RECEBER OU MANDAR NOTÍCIAS, PARA TOMAR CONHECIMENTO DOS FATOS QUE ACONTECEM NAS DIVERSAS PARTES DO MUNDO.

A COMUNICAÇÃO DE UMA INFORMAÇÃO PODE SER FEITA DE MANEIRAS DIFERENTES: SE ESTAMOS PERTO DA PESSOA COM QUEM VAMOS NOS COMUNICAR, USAMOS A VOZ, UM GESTO OU ATÉ MESMO UM OLHAR. SE ESTAMOS DISTANTES, PODEMOS UTILIZAR OUTROS MEIOS DE COMUNICAÇÃO, COMO:



A **INTERNET** É USADA PELAS PESSOAS PARA A COMUNICAÇÃO E EM MUITAS OUTRAS ATIVIDADES. EXEMPLOS: PESQUISAR DIVERSOS ASSUNTOS, VER O CAMINHO MAIS RÁPIDO PARA CHEGAR A UM LUGAR, COMPRAR PRODUTOS, DIVERTIR-SE, COMUNICAR-SE E ESTUDAR.





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

**O BAIRRO**

**O BAIRRO** É UMA PARTE DA CIDADE. ALGUNS BAIRROS FICAM PERTO E OUTROS FICAM AFASTADOS DO CENTRO DA CIDADE.

NO BAIRRO EM QUE MORAMOS PODEMOS PERCEBER A **PRESENÇA DE DIVERSOS MEIOS DE TRANSPORTES**. OS MAIS COMUNS SÃO: CARRO, MOTO, BICICLETA E ÔNIBUS. MAS DEPENDENDO DO BAIRRO EM QUE A PESSOA MORA, PERCEBE-SE A PRESENÇA DE OUTROS MEIOS DE TRANSPORTE COMO: CAMINHÃO, ÔNIBUS E ATÉ DE TREM.

TAMBÉM PODEMOS PERCEBER A **PRESENÇA E O USO DE MEIOS DE COMUNICAÇÃO** NO BAIRRO EM QUE MORAMOS COMO: **SINAL DE WI-FI, CELULAR, JORNAL E ETC.**

OS BAIRROS PODEM SER CLASSIFICADOS EM: **RESIDENCIAL** (A MAIOR PARTE DAS CASAS SÃO RESIDÊNCIAIS), **COMERCIAIS** (ONDE EXISTEM ESTABELECIMENTOS COMERCIAIS) E **INDUSTRIAIS** (ONDE HÁ A PRESENÇA DE FÁBRICAS).



**ATIVIDADES:**

**1) QUAIS OS MEIOS DE TRANSPORTE QUE VOCÊ OBSERVA NO SEU BAIRRO?**

---

**2) RESPONDA DE ACORDO COM A SUA FAMÍLIA:**

**• ESCREVA OS NOMES DOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO, PINTE E DEPOIS CIRCULE SOMENTE OS QUE VOCÊ E SUA FAMÍLIA UTILIZA:**





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**



**3) FAÇA UM DESENHO DOS MEIOS DE TRANSPORTE MAIS VISTOS NO SEU BAIRRO:**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 3º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**DATA: 30 DE ABRIL DE 2021. (SEXTA - FEIRA)**

**MATEMÁTICA: SITUAÇÕES PROBLEMAS**

**ATIVIDADES**

1. BENÍCIO COLOCOU EM SUA BACIA VÁRIAS FRUTAS. ELE TINHA **250 AMORAS** E ACRESCENTOU **113 MORANGOS**. QUANTAS **FRUTAS NO TOTAL**, BENÍCIO COLOCOU EM SUA BACIA?

CÁLCULO



2. AGORA BENÍCIO RESOLVEU CONTAR SUA COLEÇÃO DE BOLINHAS DE GUDE. COLOCOU **146** EM SUA BACIA E ACRESCENTOU MAIS **125** BOLINHAS. COM **QUANTAS BOLINHAS DE GUDE** BENÍCIO FICOU **NO TOTAL**?

CÁLCULO





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

**LÍNGUA PORTUGUESA – LETRA “B”. TEXTO FATIADO. LEITURA E INTERPRETAÇÃO.**

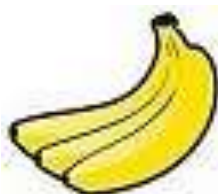
**HOJE VAMOS RELEMBRAR A LETRA “ B”.**



<b>B</b>	<b>b</b>
<b>MAIÚSCULA</b>	<b>MINÚSCULA</b>
<b>BOLA</b>	<b>bola</b>
<b>BAMBOLÊ</b>	<b>bambolê</b>
<b>BANANA</b>	<b>banana</b>

**ATIVIDADES:**

**1) LIGUE CADA IMAGEM A ESCRITA CORRESPONDENTE:**



abacaxi

abacate

banana

bala

**2) ESCOLHA UMA FIGURA COM A LETRA B E FORME UMA FRASE.**

---

**3) NA PÁGINA- 21 DO ROTEIRO VOCÊ ENCONTRARÁ O TEXTO DE RECORTE. OBSERVE O TEXTO NA PÁGINA-21, ELE ESTÁ TODO EMBARALHADO E FORA DE ORDEM. RECORTE NAS PARTES INDICADAS, COLOQUE O TEXTO NA ORDEM CORRETA DA HISTÓRIA. DEPOIS COLE NA FOLHA INDICADA. LEIA O TEXTO E COPIE NA FOLHA INDICADA. NÃO ESQUEÇA DE FAZER AS DEVIDAS PONTUAÇÕES E ACENTUAÇÕES.**





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

**A) COLE NO ESPAÇO ABAIXO O TEXTO NA ORDEM CORRETA. (EM ANEXO NA PÁGINA 20).**


**B) AGORA COPIE O TEXTO NAS LINHAS ABAIXO:**

TÍTULO: BENÍCIO E A BOLA




**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ATIVIDADE DE LEITURA:**

TREINE A LEITURA DO TEXTO DO **BENÍCIO E A BOLA**. FAÇA UM VÍDEO OU UM ÁUDIO E ENVIE PARA A PROFESSORA:

BETE DEU A BOLA PARA BENÍCIO.

BENÍCIO COLOCOU A BOLA NA BACIA.

BETE EXCLAMOU:

\_QUE ISSO BENÍCIO?

BENÍCIO RESPONDEU:

\_ UAI, BOLA NA BACIA, VIRA BOLA MACIA!

BENÍCIO TEM CADA UMA!

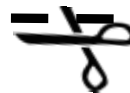


ISABEL CRISTINA S. SOARES



**ANEXO**

ATIVIDADE DE RECORTE PARA COLAR NA PÁGINA 20.



RECORTE NAS LINHAS TRACEJADAS COM UMA TESOURA SEM PONTA.

BETE EXCLAMOU:

BENÍCIO COLOCOU A BOLA NA BACIA.

- QUE É ISSO BENÍCIO?

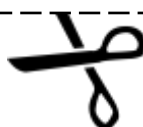


- UIA, BOLA NA BACIA, VIRA BOLA MACIA!

BENÍCIO TEM CADA UMA!

BENÍCIO RESPONDEU:

BETE DEU A BOLA PARA BENÍCIO.





**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: LILIAN MARI DA SILVA**

**TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**QUARTA-FEIRA, 28 DE ABRIL DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO ÀS CORES (REVISÃO) E EXPRESSÕES: WHAT'S THIS...

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) PALAVRAS RELACIONADAS ÀS CORES E EXPRESSÕES EM INGLÊS: "WHAT'S THIS?" O QUE É ISTO?

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME. REPITA AS EXPRESSÕES (ÁUDIO) E PINTE OS DESENHOS.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



	<b>English</b>	<b>Portuguese</b>
	<b>red</b>	<b>vermelho</b>
	<b>orange</b>	<b>cor-de-laranja</b>
	<b>yellow</b>	<b>amarelo</b>
	<b>green</b>	<b>verde</b>
	<b>blue</b>	<b>azul</b>
	<b>purple</b>	<b>roxo</b>
	<b>pink</b>	<b>cor-de-rosa</b>
	<b>white</b>	<b>branco</b>
	<b>gray</b>	<b>cinza</b>
	<b>black</b>	<b>preto</b>
	<b>brown</b>	<b>castanho</b>





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

**READ AND PAINT. (LEIA COM ATENÇÃO E PINTE CONFORME A RESPOSTA):**

WHAT'S THIS? (O QUE É ISTO...?)	THIS IS.... (ISTO- ESTE É...)
<p><b>WHAT'S THIS?</b></p>  <p><b>WHAT ARE THESE?</b> (O QUE SÃO ESTES?)</p>	<p>THIS IS A <u>GREEN</u> BIRD.</p> <p>THESE ARE ... (ESTES SÃO...)</p>
<p><b>WHAT ARE THESE?</b></p> 	<p>THESE ARE <u>PURPLE</u> BIRDS.</p>

**NOW, OBSERVE THE ANSWERS AND PAINT: (AGORA, OBSERVE AS RESPOSTAS E PINTE ADEQUADAMENTE):**

A) WHAT IS THIS? THIS IS A RED GIRL.



B) WHAT ARE THESE? THESE ARE BLUE AND GREEN GIRLS.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: ANA ANGÉLICA**

**TURMA: 2º ANO\_\_\_\_\_**

**ALUNO(A):\_\_\_\_\_**

**TERÇA-FEIRA, 27 DE ABRIL DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**O QUE ESTUDAR?**

MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA

ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL

**PARA QUE ESTUDAR?**

RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA CULTURA DO NOSSO PAÍS.

**COMO ESTUDAR?**

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

**COMO REGISTRAR?**

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR, CANETINHAS, PAPÉIS, BARBANTES, LINHAS, BOTÕES ETC.

**ARTE**



**TAMBOR:** ATUALMENTE EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE TAMBORES POR TODO O MUNDO. O **TAMBOR** É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO USADO EM TODAS AS CULTURAS E EM CADA UMA POSSUI NOMES E FORMAS DIFERENTES. OS PRIMEIROS TAMBORES ERAM FEITOS A PARTIR DE TRONCOS DE ÁRVORES OCOS TOCADOS COM GALHOS OU COM OS PÉS. A DESCOBERTA DA SONORIDADE DAS PELES PARA OS TAMBORES SE DEU ASSIM BASTOU ESTICAR A PELE DOS ANIMAIS PARA PERCEBER QUE AO BATER NELAS SE OBTINHA UM SOM MAIS AGUDO E MARCADO. OS MAIS ANTIGOS TAMBORES DO PAÍS SÃO OS INDÍGENAS QUE FORAM ENCONTRADOS EM DIFERENTES LOCALIDADES. AINDA HOJE HÁ MODELOS DE TAMBORES FEITOS COM PELES E MADEIRAS EM PARALELO AOS MODELOS MODERNOS.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ATIVIDADE:**

**VAMOS CONFECCIONAR UM TAMBOR?**

PESQUISE NA SUA CASA MATERIAIS COMO POTE DE SORVETE, BALDE, BACIA, POTE DE MARGARINA, LATA DE ACHOCOLATADO, COPO ACRÍLICO, OUTROS, O QUE VOCÊ TIVER E QUE POSSA UTILIZAR. ENFEITE ESSE POTE COM TIRAS DE PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTES, CANETINHAS ETC. EM SEGUIDA, COMECE A BATER NO FUNDO DELE, UTILIZANDO UMA PEQUENA VARETA OU COM AS PRÓPRIAS MÃOS, PARA OUVIR OS DIFERENTES TIPOS DE SONS QUE ESSE OBJETO FAZ. CRIE UMA LINDA BATUCADA COM A MÚSICA ABAIXO.

**REGISTRE POR MEIO DE DESENHO O SEU TAMBOR!**

**OS INDIOZINHOS**

1,2,3 INDIOZINHOS

4,5,6 INDIOZINHO

7,8,9 INDIOZINHO

10 NUM PEQUENO BOTE

IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO

QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU,

EO PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS

QUASE, QUASE VIROU

MAS, NÃO VIROU



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI**

**PROFESSOR : REGINALDO MARQUES E JAMILLE JULIANA MACHADO**

**NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**1) O QUE VAMOS APRENDER? GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.**

**2) PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? PARA CONHECER E COMPREENDER O PRÓPRIO CORPO, AS HABILIDADES, ESTRUTURAS E COORDENAÇÃO MOTORA, ORIENTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO ESPAÇO TEMPORAL, ESQUEMA E PERCEPÇÃO CORPORAL.**

**3) COMO VAMOS APRENDER ESSE CONTEÚDO?**

**ATRAVÉS DO TEXTO E DOS VÍDEOS ABAIXO, SOBRE O CONTEÚDO GINÁSTICA.**

COMO VIMOS NA NOSSA AULA ANTERIOR, A GINÁSTICA ENVOLVE A PRÁTICA DE UMA SÉRIE DE MOVIMENTOS QUE EXIGEM FORÇA, FLEXIBILIDADE, AGILIDADE, RITMO E COORDENAÇÃO MOTORA. EM NOSSA AULA DE HOJE DAREMOS CONTINUIDADE AO CONTEÚDO DA GINÁSTICA, ONDE IREMOS REALIZAR ALGUNS ELEMENTOS DA GINÁSTICA ESCOLAR COMO OS ROLAMENTOS.

**-VAMOS FAZER UM ALONGAMENTO-** VOCÊ PRECISARÁ DE UM LUGAR ESPAÇOSO, UM TAPETE, COLCHÃO OU COLCHONETE PARA REALIZAR OS MOVIMENTOS DE MANEIRA CONFORTÁVEL.

SEGUE UM VÍDEO - <https://www.youtube.com/watch?v=gogIRNyUh0c>



**1ª PROPOSTA-**

**ROLAMENTO PARA FRENTE:** PARTINDO DA POSIÇÃO DE PÉ COM PERNAS UNIDAS, FLEXIONAR OS JOELHOS, APOIAR AS MÃOS ESPALMADAS NO SOLO À FRENTE DO CORPO, MÃOS À LARGURA DOS OMBROS, COTOVELO FLEXIONADOS, ENCOSTANDO O QUEIXO NO PEITO E, IMPULSIONANDO O CORPO COM AS PERNAS, ROLAR PARA FRENTE SOBRE AS COSTAS EM



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**

POSIÇÃO GRUPADA, COM ELEVAÇÃO OS BRAÇOS EM EXTENSÃO, E ASSUMINDO A POSTURA ESTENDIDA. É MUITO IMPORTANTE REALIZAR ESSE EXERCÍCIO NUMA SUPERFÍCIE MACIA.

**SEGUE UM VÍDEO:** <https://youtu.be/JCx-OdQUOJw>



**2ª PROPOSTA - ROLAMENTO PARA TRÁS:** O ROLAMENTO PARA TRÁS É UM POUCO MAIS COMPLEXO QUE O ROLAMENTO PARA FRENTE. ENTÃO, VAMOS FAZER ALGUMAS ATIVIDADES PARA APRENDER:

**IMPORTANTE:** A SUPERVISÃO DE UM ADULTO É FUNDAMENTAL PARA QUE NÃO OCORRAM ACIDENTES.

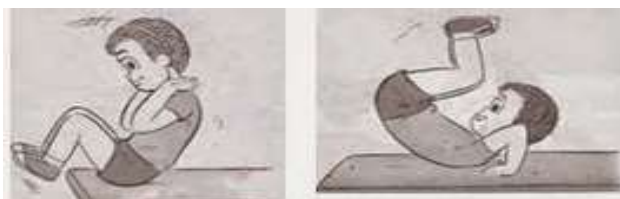
**1ª ATIVIDADE:** PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ PRECISAR DE UMA BACIA E ALGUNS OBJETOS PEQUENOS QUE VOCÊ POSSA PEGAR COM OS PÉS (BRINQUEDOS OU EMBALAGENS DE PRODUTOS, POR EXEMPLO). A CRIANÇA FICARÁ SENTADA NO CHÃO E COLOCARÁ UM BALDE ATRÁS DAS COSTAS. ENTÃO PEGARÁ OS BRINQUEDOS COM OS PÉS E IRÁ TRANSFERÍ-LOS PARA O BALDE. OBSERVE NA IMAGEM:



**2ª ATIVIDADE: ROLINHO COM O JOELHO FLEXIONADO** - SENTAR NO CHÃO COM OS JOELHOS FLEXIONADOS, AS MÃOS AO LADO DA CABEÇA E O QUEIXO ENCOSTADO NO PEITO. DEITAR, ENCOSTANDO AS COSTAS NO CHÃO E AS PALMAS DA MÃO ATRÁS E VOLTAR PARA A POSIÇÃO SENTADA. OBSERVE NA IMAGEM:



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (9º ROTEIRO – 3º ANO)**



- FAZER A MESMA ATIVIDADE, PORÉM AO INVÉS DE FICAR SENTADO, VAI INICIAR O MOVIMENTO DA POSIÇÃO AGACHADO.



**4) DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

OS ROLAMENTOS FAZEM PARTE DE QUAL ESPORTE?

PINTAR E LIGUAR SOMENTE O QUE APRENDEMOS NESTA AULA.



1. CORRIDA DE OBSTÁCULOS



2. FUTEBOL



3. NATAÇÃO



4. GINÁSTICA